

Основно училище“ Христо Ботев“ с. Тича, общ. Котел, обл. Сливен
тел:0882923357 e-mail:outicha@abv.bg

Утвърждавам:

Директор :



/Б. Папукчиева/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ“ ХРИСТО БОТЕВ“

/ Актуализация/

2016/2020 УЧЕБНА ГОДИНА

с.Тича

Светът се променя и обновява. Всеки, който иска да не изостава от тези промени, трябва да побърза да променя своето мислене, своите знания и ценностна ориентация. Четиригодишната програма за развитие на Основно училище "Христо Ботев" за периода 2016- 2020 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието реализирано в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора Основно училище "Христо Ботев" се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

ВИЗИЯ

Подкрепа за всяка личност, обучаваща се в училището ни, в нейния стремеж към творческо и личностно развитие и превръщане на училището в привлекателен образователно-възпитателен, културен, спортен и информационен център на местната общност.

МИСИЯ

1. Утвърждаване на образователните дейности като процес на всестранно и последователно навлизане на децата и учениците в обективния свят на обществото или в отделна негова част;
2. Организиране на училищната общност като отворена система, т.е. като елемент от съществуващите социокултурни и икономически условия и наличието на обратна връзка между тях;
3. Въвеждане в управлението на училището и образователните дейности на набор от съвременни педагогически технологии ;
4. Формиране на умение за придобиване на информация и овладяване на съвременните информационни и комуникационни технологии;
5. Улесняване на трансформацията на училищната култура и организационното развитие на Основно училище с.Тича по пътя на утвърждаването му като самообучаваща се организация, построена на основата на знания и информация;
6. Хуманизация на отношенията ;
7. Формиране и развитие на основни училищни и човешки ценности като уважение към правата и свободите на всеки ученик, учител, родител и всеки друг участник в образователните взаимодействия, недопускане на дискриминация на никакво основание;
8. Ангажиране на училищната общност на Основно училище с.Тича със създаването на адекватни условия за опознаване и разбирателство между различните етнически и верски групи, като сепологат усилия за преодоляване на предрасъдъците и дискриминацията по етнически и верски признак.

Основните **цели** на предучилищното и училищното образование са:

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
4. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
5. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
6. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
7. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;

ЗАДАЧИ

1. Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури възможност за личностно и обществено развитие и ще спомогне за постигането на интелигентен, приобщаващ и устойчив растеж на икономиката
2. Езиковото развитие издигнато като ключово значение в предучилищната възраст
3. Повишаване на квалификацията като основен инструмент за подобряване на качеството на образованието и повишаване равнището на грамотността и диагностика на трудности при четенето.
4. Иновативност в образователните дейности насочена към изграждане на процес на всестранно и последователно навлизане на децата и учениците в обективния свят на обществото или в отделна негова част
5. Осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рискове от преждевременно напускане на училище
6. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение
7. Създаване на екип за обхват за съвместна работа с институциите за обхващане и задържане на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Раздел първи Общи положения

Разработването на Стратегията за развитие е породена от необходимостта за постигане на по-високи резултати от образователната дейност, за модернизиране на образованието, за още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и етническите ценности.

Разработването на стратегията позволява да се анализират взаимодействията на учебното заведение с външната среда, като по този начин се извършва преглед и оценка на съществуващите стандарти и ценности, откриват се слабите звена, идентифицират се недостатъци и потребности.

Методологията на разработване на стратегия изисква анализ и на наличните вътрешни ресурси, откриване на силните и слабите им страни. Това се постига чрез

събиране на вътрешна информация, след чийто анализ се откриват тенденциите в развитието.

Разработването на стратегия допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на учебното заведение, постигане на дългосрочните цели, ефективно и ефикасно използване на ресурсите, мотивиране на колектива на организацията.

Раздел втори

Анализ на състоянието на училището и външната среда

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p data-bbox="151 745 654 817"><u>Силни страни</u> в дейността на училището са:</p> <ol data-bbox="252 835 678 2051" style="list-style-type: none"><li data-bbox="252 835 678 1093">1. Пълноценното използване на учебното време и извънкласните дейности, чрез които са постигнати образователните и възпитателните цели на обучението.<li data-bbox="252 1111 678 1294">2. Доброто равнище на получените знания и изградените умения, съобразено с държавните образователни стандарти.<li data-bbox="252 1312 678 1417">3. Системният контрол върху качеството на УВР от страна на УР.<li data-bbox="252 1435 678 1619">4. Професионалното и компетентно разрешаване на проблеми и казуси, възникнали в текущата УВР.<li data-bbox="252 1637 678 1861">5. Много доброто взаимодействие с ОС; включването на родителите в реализацията на училищни и извънучилищни прояви.<li data-bbox="252 1879 678 2051">6. Ентузиазизираното участие на ученици и учители в организацията на извънкласните форми за работа с деца е довело до	<p data-bbox="997 763 1321 799">Срещани трудности са:</p> <ol data-bbox="976 853 1452 2000" style="list-style-type: none"><li data-bbox="976 853 1452 1003">1. Все по-чести нарушения на дисциплината в училище от ученици<li data-bbox="976 1021 1452 1160">2. Изразено нежелание за полагане на учебен труд от ученици<li data-bbox="976 1178 1452 1283">3. Учениците не владеят добре български език<li data-bbox="976 1301 1452 1485">4. Зачестяване на закъсненията за час и или неизвинени отсъствия за учебния ден<li data-bbox="976 1503 1452 1798">5. Малка заинтересованост от страна на родителите от работата на ученика в училище и проявеното поведение.<li data-bbox="976 1888 1452 2000">6. Недостатъчна спортна база за качествено организиране отдиха и игрите на учениците

свеждане до минимум на безпричинно отсъствие от училище и амбиция за превръщане на училището в привлекателна среда..

7. Непрекъснат стремеж към обогатяване на материалната база, свързана с навлизането на информационните технологии в обучението на децата и административното обслужване на училището
8. Развитието на създаденото доверие между ученици, учители, училищно ръководство и родители с цел положителна промяна в отношението към институцията училище.
9. Единодействието на цялата педагогическа колегия в стремежа да се защити визията за ОУ "Христо Ботев" като образователна институция, която дава добра подготовка на децата и в която се спазват определен ред и правила на поведение.

7. Липса на културно-образователни прояви в обществен мащаб, въздействащи положително на родители и деца

III. ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

- Училищен учебен план-отговарящ на желанията на учениците и възможностите на институцията;
- Изграждането на среда, в която грамотността да бъде насърчавана
- Преодоляване на дигиталната пропаст чрез развитие на умения за дигитално четене
- Положителни резултати от НВО за учениците от IV клас по всички учебни предмети.
- Средни резултати от НВО за учениците от VII клас по чужд език и по БЕЛ и математика.
- Добри постижения в общински спортни състезания;
- Среден годишен успех на училището: добър – постоянна величина.
- Реализация след завършено основно образование -100%;
- Акцентът в работата и отношението на учителите към работа за личностното формиране на учениците – добра характеристика на Основно училище с.Тича.
- Неполям брой ученици, оставащи на септемврийска поправителна сесия;

- Успешно въведено целедневно обучение за учениците от I –VII клас
- Устойчива тенденция за натрупване до 5 неизвинени отсъствия за група ученици от V-VII клас

IV.УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

- 100% осигуреност със задължителна документация;
- Наличие на информационни програмни продукти;
- Училището разполага с училищен стол
- Учителска стая – много добре оборудвана
- Наличие на кабинети по БДП; информационни технологии; занимания по интереси
- Класните стаи и кабинети са с PVC дограма, нови мебели, бели дъски , поддържа се естетична обстановка
- Броят налични компютри не отговаря на потребностите на Основно училище“Христо Ботев“ с.Тича
- Състоянието на WC се доближава до съвременните естетически норми.
- Базата по физическо възпитание и спорт е недостатъчна за потребностите на училището;

V. ФИНАНСИРАНЕ

- Собствени приходи от отдаване под наем на земеделска земя, макар и не високи;
- Редовно финансиране.
- Реализиране на проекти;
- Сътрудничество с Училищното настоятелство и Обществения съвет
- Недостатъчно участие на училището в програми за финансиране;
- Неизявено желание за дарения от страна на родители с възможности.

VI. ВЪНШНИ ФАКТОРИ

- Разнообразна семейна среда, в едни случаи благоприятна, в други случаи не дотам;
- Активна работа с родители ;
- Съпричастност и съдействие на УН и ОС към разрешаване на училищни проблеми;
- Добро взаимодействие с институции, базирано на имиджа на училището и високия му рейтинг на местно ниво;
- Наличие на контакти с НПО по актуални теми и проблеми;
- Липса на инициативност от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот;
- Недостатъчна заинтересованост и неосъществяване на навременна обратна връзка от страна на родителите;
- Недостатъчно активна работа с родители;

Стратегически цели

Цели на стратегията

Стратегическите цели и приоритети за развитие на Основно училище "Христо Ботев" с. Тича произтичат от:

- приетите проекти на национални стратегии за развитие на средното общо образование;
- приетите нормативни актове за развитие на средното общо образование;
- приетите Държавни образователни стандарти;
- приетите модели на контролна дейност в системата на народната просвета;
- възискателност към постиженията на възпитаниците и резултатите от дейността на педагогическия екип чрез хуманни подходи;
- адекватно квалифициране на педагогическия екип;
- непрекъснато модернизиране на материалната база;
- разширяване на спектъра от извънкласни дейности;
- развитие на общност от съмишленици, споделящи сходни ценности, идеи и подходи, като основен субект на модерния облик на училището;

Мисия на стратегията за развитие на Основно училище "Христо Ботев" с. Тича е училищната дейност да спомогне за:

1. Утвърждаване на образователните дейности като процес на всестранно и последователно навлизане на децата и учениците в обективния свят на обществото или в отделна негова част;
2. Организиране на училищната общност като отворена система, т.е. като елемент от съществуващите социокултурни и икономически условия и наличието на обратна връзка между тях;
3. Въвеждане в управлението на училището и образователните дейности на набор от съвременни педагогически технологии;
4. Формиране на умение за придобиване на информация и овладяване на съвременните информационни и комуникационни технологии;
5. Улесняване на трансформацията на училищната култура и организационното развитие на по пътя на утвърждаването му като самообучаваща се организация, построена на основата на знания и информация;
6. Хуманизация на отношенията ;
7. Формиране и развитие на основни училищни и човешки ценности като уважение към правата и свободите на всеки ученик, учител, родител и всеки друг участник в образователните взаимодействия, недопускане на дискриминация на никакво основание;

III. Подцели

1. Задоволяване на потребностите от съвременно, модерно училище и училищна среда, отговарящи на критериите на Европейския съюз чрез:

1.1. Осигуряване на условия за безплатно основно образование на учениците:

- максимално обхващане на децата, подлежащи на задължително обучение и задържането им в училище;
- оптимизиране на процедурите за взаимодействие между общината и училището
- осигуряване на качествено възпитание в начален етап на образование;

1.2. Разработване на система за управление на качеството в рамките на училището чрез:

- непрекъснато повишаване на качеството на образователните дейности и управлението на училището;
- разработване и внедряване на научно обоснована вътрешноучилищна система за управление на качеството на образователните дейности и управлението, която да отчита както традициите в училище, така и световния опит и да разкрива пред всички субекти на управление (ръководители, учители, ученици) възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност;
- осигуряване на предпоставки управлението на качеството в училище да получи ранг на ежедневна дейност, залегнала в длъжностните характеристики на членовете на училищната общност;
- ежегодно определяне на степента на постигнатото качество в съответствие с изискванията за равнищата на възпитание и подготовката на децата за училище по: български език, математика, ориентиране в социалния свят, ориентиране в природата, изкуства, физическа култура;
- ежегодно определяне на степента на постигнатото качество на Държавните образователни стандарти за завършване на етапи образователна степен;
- пренасяне на акцента от оценка на крайните резултати към управление на качеството на цялостния процес, осъществяван в училището в четири етапа: планиране – изпълнение – проверка – въздействие;
- разработване на документация за системата на качеството (програми, планове, длъжностни характеристики, правила, ограничения, забрани);

2. Стимулиране и мотивиране на учениците да мислят, да изразяват свободно своето мнение, да правят това, което искат, без да бъдат принуждавани и командвани, да работят с убеждението, че вършат нещо полезно за себе си, за училището и за обществото чрез:

- оказване на съдействие в цялостната учебно-възпитателна работа за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска компетентност, необходими за активен живот в динамично променящите се обществени отношения;
- създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности;
- осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение;

3. Запазване и развитие на здравето на учениците чрез:

- Разработване на училищни правила по проблемите на храненето, хигиената и безопасността на децата и учениците;
- разработване на училищен наръчник „Природосъобразен начин на живот” за децата и учениците;
- продължаване на програмата, осигуряваща безплатна закуска за учениците от начален курс
- оптимизация на учебния процес с цел преодоляване на негативните фактори с отрицателно въздействие върху здравето на учениците;
- разработка и реализация на целева училищна програма за формиране на здравословни навици и отрицателно отношение към вредните привички;
- разработване на специализирана програма за превенция на наркоманиите сред учениците ;
- провеждане на здравна просвета и обучение на деца и родители по профилактика на туберкулозата, сърдечносъдовите заболявания и популяризиране на принципите на здравословния начин на живот;
- оптимално използване на възможностите на часа на класа за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот;

- **4. Разработване на училищна стратегия за реализиране на държавната политика по отношение на физическата култура и спорта посредством:**

- Подобряване качеството на учебните часове по физическо възпитание и спорт и организирането на извънучилищната и извънкласна спортна дейност ;
- създаване на график за ползване на училищни спортни обекти и съоръжения;
- популяризиране и участие в общинските и областните форми за масовизиране на физическата култура и туристическата дейност;

5. Генериране на идеи за нови или за подобрени работни практики и услуги в сферата на ученическото творчество и свободното време на учениците

посредством:

- създаване на система за откриване и развиване на таланти;
- привличане на вниманието на държавните и неправителствени организации към запазване и развитие на интелектуалния потенциал на училището;
- поощряване на творческата реализация на учениците и работата с таланти деца в условията на класната стая;
- осигуряване на финансови средства за участниците в провежданите олимпиади и конкурси;
- осигуряване на среда, благоприятна за развитие на творческите възможности на учениците;
- организация на училищна клубна дейност за развитие на потребности те от знания и разширяване на кръгозора на учениците;
- провеждане на вътрешноучилищни олимпиади, подготовка на учениците за общинските олимпиади;

- създаване на възможности за публично представяне на творческите постижения на учениците;
- материално и морално стимулиране на педагозите с високи постижения в работата с надарени деца;
- предоставяне на информация за националните ученически конкурси с цел издирване и стимулиране на творческите заложби на учениците;
- оказване на съдействие при реализацията на творческо-образователни инициативи, организирани от неправителствени организации, център за работа с деца.

6. Зачитане на отговорностите, правата и задълженията на родителите, установяване на социален диалог „семейство – училище” посредством:

- активно включване на родителската общност с оглед по-ефективно реализиране на стратегията за развитие на училището и укрепване на материално-техническата база;
- мотивиране на родителската общност да печели доверието на външни институции и юридически лица и на тази основа да гради и поддържа взаимноизгодни връзки със социалната среда, способна да подкрепя материално и финансово образователната дейност;
- стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на единомислие по спорни въпроси между училището и външните институции и юридически лица, за елиминиране разногласия и предотвратяване на конфликти, за намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблеми.

7. Използване на добри педагогически практики за измервания и управление, свързани с влиянието на училището върху социалната инфраструктура, с имиджа на педагогическата колегия, с диалога, който тя води в обществото, както и с другите заинтересовани от дейността и постиженията ѝ общности посредством:

- създаване на система за мониторинг на ефективността на взаимодействие на училището със социалната среда съвместно с органите на местната власт и Общинската комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- разработване на система за даване на родителите на педагогически минимум;
- модернизация и реализация на програмите за нравствено-правово, гражданско-патриотическото, екологическо, естетическо и други направления в социализацията на учениците;
- развитие на социалнопсихологическата помощ на учениците и техните родители;
- разработка и реализация на механизми за взаимодействие на училището и организациите за извънучилищна дейност.

8. Създаване на благоприятна училищна среда за формиране на разнообразие от поведения, етични системи и ценности, които се предават, практикуват и утвърждават от членовете на училищната общност в условията на осъществяване на образователните дейности в межкултурни взаимодействия посредством:

- провеждане на културно-образователна и педагогическа дейност за разпространение на събраните фолклорни материали чрез библиотеката;
- стимулиране на участието на учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- отбелязване на годишнини на дейци на културата, религиозни и официални празници, срещи с изтъкнати личности с принос към развитието на културата, изкуството и образованието в регионален и национален мащаб;

9. Рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на асоциалното поведение и противообществените прояви на малолетни и непълнолетни чрез:

- реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- предприемане на мерки (с ресурсите и потенциала на училището) за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда деца, застрашените от отпадане ученици, децата жертви на насилие, децата с проблеми в общуването и справянето с училищните изисквания;
- подготовка на обучители от връстници за реализиране на превантивни дейности;
- търсене на възможности за включване на децата в определени дейности с превантивен характер, обучение на връстници от връстници ;
- подкрепа и консултиране на деца и родители с проблеми; насочване на децата или семействата към служби, предлагащи психологично консултиране и помощ;
- стимулиране на активно работещите в Училищната комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни по ред, определен от директора на училището и съобразен с действащото законодателство;
- организиране и подпомагане обучението на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца с оглед оказване от тяхна страна на съдействие на комисиите за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и подпомагане дейността на училището в противодействието му срещу наркоманията и други вредни влияния върху децата и учениците;
- провеждане на работни срещи със социални работници от общината, на които се получават конкретни методически указания за работа със семейства, в които има определен риск за децата (ученици, живеещи в неблагоприятна среда, семейства с родител(и), изтърпяващи присъда, семейства с криминално проявени родители, семейства с родители, които злоупотребяват с алкохол или наркотици, семейства с психично болни родители, семейства, в които се упражнява различен вид насилие, социално слаби семейства, семейства, в които децата не се отглеждат от родителите);
- оказване на психологическа подкрепа и помощ на семействата, консултиране по проблемите на професионалното насочване и развитие на застрашени деца;
- реализиране на училищни програми, проекти и други форми за привличане на обществеността в дейностите по превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и за защита правата на децата.

10. Осигуряване на безопасни условия за труд и творчество на децата на територията на училището посредством:

- ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и непедагогически персонал;
- извършване на проверки на всички обекти, отнасящи се до здравето и живота на учениците и учителите: състояние на шахти, водопроводи, стълби, спортни съоръжения, двор, сграда и т. н. от комисията по осигуряване на безопасни условия на труд, като за констатирани нередности да се изготвя подробен протокол и конкретни предложения за отстраняването им. Прегледът на обектите да се извършва периодически и в случаите на екстремни ситуации, като се обръща особено внимание на електроинсталацията;
- провеждане на подробен инструктаж от всички класни ръководители за охраната на труда в училище и потенциалните опасности и оформяне на тетрадка за охрана на труда с подпис от всеки ученик;
- стриктно спазване от ръководителите на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище и по време на походи и други;
- рационализиране на пропускателния режим в училището.

11. Компютризация на образователните дейности и управлението на училището чрез:

- създаване и поддържане на сайт на училището;
- развитие на собствени мултимедийни педагогически разработки;
- прилагане на информационните технологии в преподаването посредством осъществяване на Интернет връзки;
- редовно попълване и по държане на електронния дневник;

12. Определяне и прилагане на система от правила, процеси, процедури и взаимовръзки за управление на училището и за изпълнение на стратегията за развитие посредством:

- организация на училищната дейност за постигане на резултати, основаващи се върху набор от основни принципи, форми и методи, отразени в стратегията за развитие, които включват:
- ориентиране към резултатите,
- внимание към личността на ученика, лидерство и постоянство на целите, фиксирани в стратегията;
- непрекъснато усъвършенстване и въвеждане на новости; взаимноизгодно партньорство, социална отговорност на училищната организация за качеството на постиганите резултати.

13. Оптимизиране на функциите на управленска дейност чрез:

- делегиране на правомощия на функционалните звена и отделни личности, изясняване и разпределение на функциите на субектите на промяна в съответствие с изискванията на информационното общество, личната компетентност и мотивация за участие в управлението на училището;
- приспособяемост, усиление на оперативността на функциите по отношение на стратегията за развитие на училището, преход от тясна специализация към интеграция в съдържанието и характера на осъществяваните дейности;

- насочване на действията на членовете на училищната общност в рамки извън конкретните служебни задължения;
- постигане на съгласие със съмишленици, а не прибегване до външен авторитет, в зависимост от спецификата на образователно-възпитателния процес като колективна дейност;
- създаване на условия и предпоставки за проява на инициатива по разработване на нововъведения на всички членове на училищната общност, без да е необходимо информирането от страна на ръководителите от по-високите управленски нива;

13.1. Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите, отразени в стратегията посредством:

- обединяване и регламентиране на поведението на членовете на училищната общност и групите в процеса на взаимодействие и осъществяване на съвместна дейност, осигуряване на определено ниво на социален ред, съгласие, интеграция;
- засилване на оперативната самостоятелност на училищните органи, като линейно-функционалната структура на управление постепенно да се заменя с дейността на многофункционални екипи като:
 - членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми;
 - всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;
 - членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решаване във всяка област от дейността на училището;
 - въвеждане и спазване на стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Правилника на училището и длъжностните характеристики;
 - знанията на всеки член на организацията се превръщат в знания на екипа в цяло;
 - обмяната на знания на екипа увеличава общия обем от знания в училището;
 - разграничение и фактическо разпределение на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на училищната общност;
 - преосмисляне на взаимоотношенията между методическите обединения, предметните групи, отделните преподаватели и другите членове на училищната общност на основата на признаването и възприемането на факта, че дейността на училището е екипна.

14. Провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност на Основно училище "Христо Ботев" с. Тича посредством:

- периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията;
- съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото, състояние на управлението на образователните дейности и училището;
- своевременно приваждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда;

Заключителни бележки:

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 4 години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията следва да бъде актуализирана всяка година.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са :

1. Училищните програми;
2. Годишните училищни планове;
3. Организационно- управленската структура на училището;
4. Правилник за дейността на училището;
5. Правилник за вътрешния трудов ред;
6. План за квалификационната дейност в училището;

IV. Дейности за постигане на целите

1. Административно-управленска дейност:

1. Утвърждаване на учебни планове в раздел А/задължителни учебни часове/ и раздел Б/избираеми учебни часове/, формиращи облика на училището, съобразени с интересите на учениците;
2. Сформиране на педагогически екип мотивирани и квалифицирани преподаватели, обединени от общата цел за издигане рейтинга на училището;
3. Установяване взаимоотношения на диалог и партньорство в колектива, насочени към ефективна учебно-възпитателна работа и благоприятен психоклимат за ползотворна дейност;
 - 3.1. Установяване практика на взаимопомощ и партньорство чрез планиране на дейности по МО, комисии и др.;
 - 3.2. Планиране честване на вътрешноучилищни празници и мотивиране участието в тях;
 - 3.3. Създаване на нулева поносимост към недостатъчната дисциплинираност на учениците и лоши прояви по време на учебни занятия;
4. Работа в посока на :
 - участие на училището в програми за финансиране;
 - контакти с НПО по актуални теми и проблеми;
 - повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот;
 - активно сътрудничество с обществения съвет

2. Образователно-възпитателна дейност:

1. Прилагане на иновационни технологии от квалифицирани преподаватели

1.1. Разчупване рамките на стандартната класно-урочна система с нови методи и форми;

1.2. Излизане от шаблона и скуката в класно-урочната система и формите за проверка и оценка на знанията и уменията на учениците;

1.3. Прилагане на интерактивно обучение, иновации;

2. Обособяване на училището като център на социални и културни изяви, разширяване връзките с околната среда за популяризирането и фиксирането ролята на училището за гражданското възпитание на учениците;

2.1. Внедряване допълнителни форми на работа с учениците – планирано, по график, съгласувано с интересите на учениците и техните родители;

3. Квалификационна дейност:

1. Планиране вътрешноквалификационна дейност, осигуряваща необходимата педагогическа и методическа култура и подготовка на педагозите;

2. Самоквалификация по приоритети от педагогическата колегия за повишаване на конкурентноспособността и професионалното самочувствие;

3. Кариерно развитие на педагогическите специалисти;

4. Социално битова и финансова дейност:

1. Поддържане на добрия облик на училищната сграда, преустройство на врати с цел поддържане на уюта в училището;

2. Планиране разходването на средствата осъвременяване на техника и други помощни средства по приоритети;

V. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

1. Делегирани средства;

2. Собствени приходи от отдаване под наем;

3. Средства, набрани от УН;

4. Дарения от спонсори;

5. Разработване и реализиране на проекти;

6. Собствен труд за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения;

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия ежегодно се изработва годишен план за дейностите с конкретните срокове и отговорници.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, Първостепенният разпоредител на бюджетни средства.

Настоящата стратегия е приета на ПС с Протокол №10/03.09.2018г.