

Основно училище "Христо Ботев" с. Тича, общ. Котел, обл. Сливен
тел:0882923357 e-mail:outicha@abv.bg

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ЗА УЧЕБНАТА 2019/2020 ГОДИНА

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от ОУ "Христо Ботев" и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в ОУ "Христо Ботев", съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в ОУ "Христо Ботев" са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежнаци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

В ОУ "Христо Ботев" се наблюдава интерес към образователната услуга от ученици от различни националности, вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности.

Тази нова реалност налага необходимостта от умения за общуване и познания за другите, от прилагане на механизми за преодоляване на различията и възпитание в толерантност и приемане.

В училището се предприемат политики в областта на :

- интеркултурното образование;
- умение за общуване на представители от различни култури;

- съзнателно изграждане на толерантност; особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение;
- създаването на условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст;
- изграждането на доверителното взаимодействие между ученици-учители-семейство;

ХАРАКТЕРИСТИКА НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

Програмата следва основните принципи в системата на предучилищното и училищното образование, а именно:

- равен достъп до качествено образование за приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищно и училищно образование;
- запазване и развитие на българската образователна традиция;
- хуманизъм и толерантност;

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи е част от цялостната училищна политика за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците.

II. ОСНОВНА ЦЕЛ-ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1 Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ"Христо Ботев" за координатор е определен главния учител, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в ОУ"Христо Ботев" се осъществява от екип, ръководен от координатора. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от училище или от ОДК/СтЦРД/НДД или други центрове за личностно развитие.

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца с хронични заболявания
- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация

- рехабилитация на слуха
- зрителна рехабилитация
- рехабилитация на комуникативни нарушения
- осигуряване на достъпна архитектурна среда
- специализирани средства
- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ОУ"Христо Ботев" уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживееене на детето с цел на социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредбата за приобщаващото образование.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявиени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

Основна цел-подкрепа на личностното развитие

Подкрепата за личностното развитие в ОУ"Христо Ботев" очертава нова функция на училището като образователна среда за индивидуалния напредък и успехи. Взаимодействията между участниците в обучителния процес: ученик-учител-родител и напредъка на всяко дете и ученик според собствените им възможности, са основоположни в ежедневната работа на училищния екип.

Специфични цели:

- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
- ранно откриване на деца застрашени от обучителни трудности и успешното им включване в училищното образование, съобразено с индивидуалните потребности на всеки ученик;
- създаване на положителни нагласи в училищната и родителската общност към приобщаващото обучение за постигане на интеграционен ефект;
- осигуряване на подкрепяща среда от психолози, ресурсни учители, логопеди и / или други специалисти;
- съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик;
- формиране на толерантност и уважение към правата на учениците с увреждания;
- изграждане на позитивен организационен климат, утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност;

Подкрепата за личностното развитие цели:

- развитието на автономна личност;
- учене чрез "пътуване" към знанието;
- детето и ученикът-център на обучението;
- учителя-медиатор, улесняващ, подкрепящ, сътрудник, консултиращ, стимулиращ, провокиращ, диалогичен, справедлив;
- ролята на ученика-активен, генериращ знания, партньор, мислещ;

- характерът/духът на урочната работа-сътрудничество, партньорство, търсене,любознателност, подкрепа, насочване, откриване;
- уроците-гъвкави, с разнообразна структура, интерактивни, мотивиращи за участие и работа;
- грешки-има ги, за да се учим от тях;
- оценяването-обективно, формиращо, даващо обратна връзка;
- училищният ред-договорен, споделен, приет в диалог и съгласие;
- възгледи за света-позитивност, преговори, договорености, чувство за принадлежност;

По този начин подкрепата за личностното развитие се явява нов компонент в образователната политика на ОУ"Христо Ботев", който свързва и обединява ресурсите на средата на всички нива по вертикала и хоризонтала на системата.

Дейности

На децата и учениците от ОУ"Христо Ботев" се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Тя се осигурява чрез екипна работа по случай на ученик и е насочена към индивидуализиране на обучението, подкрепата и цялостната грижа за детето или ученика в периода му на обучение толкова дълго, колкото е необходимо. Председател на екипа е класния ръководителна ученика, който организира подкрепата.

Общата подкрепа е адресирана към онези прояви на затрудненията пред ученето, начаването и участието на децата, които с малкапомощ могат да се преодолеят или е насочена към откриване на дарбите.Общата подкрепа отговаря преди всичко на нуждата от превенция и навременното разпознаване на трудности в ученето при децата и учениците и на нуждата от разпознаване на дарбите на децата.

-провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на многообразието от дейности и ползите от приобщаващото образование за деца и ученици.

2.Тясно сътрудничество и ефективна работа с родителите за създаване на условия за по-голяма тяхна заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

3.Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните деца и ученици в училището.

4.Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца и ученици, и деца и ученици в риск.

5.Работа с деца и ученици от уязвими групи.

6.Реализиране на извънкласни дейности.

7.Създаване на условия за развитие на талантиви деца и ученици чрез насърчаване на техните творчески изяви, подкрепа и подпомагане на участието им в различни форуми, конкурси, състезания и олимпиади.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	педагогически съветник, логопед	
Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	класни ръководител, учители	при необходимост

Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	на	до 01.10.	директор	
Награждаване на ученици	на	текущ	директор, заместник-директори	при и по определен повод за поощрение
Представяне на дейности по интереси в училището	на по в	15.09	учители в ПИГ	
Представяте на дейностите по интереси на СтЦРД, НДД	на по	015.10	представители на центровете	при проявен интерес от страна на центровете
Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от 3 до 7	и в	01.12,01.05	педагогически съветник, кариерен консултант	
Идентифициране на ученици със СОП	на	целогодишно	класни ръководител, учители, логопед, ресурсен учител	
Оценка на потребности на ученици със СОП	на на	целогодишно	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	от	целогодишно	директор, зам.-директор, учители	
Организиране и провеждане на "Училище за родители"	и за	01.03.	директор, екип	при желание от родителите
Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади	и	целогодишно,	учители	
Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади	от	целогодишно,	учители	
Съвместни дейности с МКБППМН	с	целогодишно, по график	УКБППМН, директор, районна адиминстрация	

Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	на за в	по график, заложен в план за квалификация	директор, председатели на МО	
---	---------	---	------------------------------	--

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.